



**SLAGELSE**  
- GØR EN GOD  
SKOLE BEDRE

---

# KVALITETSRAPPORT 2014/2015

---

## HOVEDRAPPORT

---



## Indhold

<b>1. Indledning</b>	<b>2</b>
Kort præsentation af Slagelse Kommunes skolevæsen	2
<b>2. Mål og resultatmål</b>	<b>4</b>
Nationalt fastsatte mål og resultatmål	4
Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	4
<b>3. Sammenfattende helhedsvurdering</b>	<b>6</b>
Centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten	8
<b>4. Styrket faglighed</b>	<b>12</b>
Karaktergennemsnit, 9. klasse	12
Socioøkonomisk reference, 9. klasse	12
Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse	14
Karaktergennemsnit, 10. klasse	14
Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse	15
Nationale test	15
Læsetest	17
Kompetencedækning	18
Vurdering af 'Styrket faglighed'	19
<b>5. Trivsel for alle elever</b>	<b>22</b>
Elevtrivsel – National trivselsmåling	22
Forældretilfredshed	24
Elevfravær	25
Inklusion og specialundervisning	25
Klager for specialundervisning	27
Vurdering af 'Trivsel for alle elever'	27
<b>6. Den åbne skole</b>	<b>30</b>
Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv	30
Brobygning	31
Talentudviklingsforløb	32
Vurdering af 'Den åbne skole'	33
<b>7. Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab</b>	<b>35</b>
Innovationsprojekter	35
Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet	35
Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'	36
<b>8. Overgang til ungdomsuddannelse</b>	<b>37</b>
Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	37
Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	38
Andel af 9. kl. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år	38
Uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse	39
Uddannelsesparathedsvurdering	39
Vurdering af 'Overgang til ungdomsuddannelse'	40
<b>9. Om data</b>	<b>41</b>

## 1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Desuden indgår kvalitetsrapporten i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings kvalitetstilsyn med folkeskolen.

Denne rapport omhandler skoleåret 2014/2015, som er det første skoleår efter indførelsen af den nye folkeskolereform. Som følge af folkeskolereformen, blev kravene til kvalitetsrapporten ændret, så fokus er rettet mod resultater og effekter, som skolerne har opnået i forhold til nationale og kommunale målsætninger. Beskrivelse af rammebetingelser og aktivitetsindikatorer er i høj grad blevet nedtonet.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år med vedtagelse i Byrådet senest den 31. marts i lige kalenderår. Der blev udarbejdet en ekstraordinær kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014, som skal betragtes som en baseline for de efterfølgende kvalitetsrapporter.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen<sup>1</sup>.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skoleområdet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for Byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet og oplysning om understøttende indsatser, der skal bidrage til at forbedre niveauet. Nogle af indsatserne indgår i skolernes virksomhedsaftaler, og der følges blandt andet op på skolernes implementering af indsatserne ved dialogmøder mellem uddannelseschef og skoleledere.

De overordnede rammer og tidsplan for udarbejdelse af kvalitetsrapporten 2014/2015 blev godkendt af Uddannelsesudvalget den 10. august 2015.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport og 23 skolerapporter. Rapporterne er bygget op i afsnit efter de fire temaer i Slagelse Kommunes skolepolitik: *'Styrket faglighed'*, *'Trivsel for alle elever'*, *'Den åbne skole'* og *'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'*. Herudover er et afsnit om *'Overgang til ungdomsuddannelse'*. Til sidst er indsat et afsnit *'Om data'*, hvor det er beskrevet, hvordan de forskellige data i rapporten er fremkommet. Bagerst i skolerapporterne indsættes udtalelse fra de respektive skolebestyrelser.

### Kort præsentation af Slagelse Kommunes skolevæsen

Slagelse Kommune har både store og små folkeskoler, skoler på landet og i byerne. De fleste skoler har skolefritidsordninger, men ellers samarbejder skolerne med de selvstændige fritidshjem og klubber i lokalområdet. Slagelse Kommune har desuden en bred vifte af specialpædagogiske tilbud.

Skolerne arbejder dels med egne og dels med fælles udviklingstiltag, hvor de understøttes af centrale medarbejdere.

I Slagelse Kommune er der:

- Ca. 7500 elever i folkeskolen.

---

<sup>1</sup> Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen: [her](#)

- 18 selvstændige folkeskoler tilknyttet hver deres distrikt. På flere skoler er tilknyttet special- og funktionsklasser<sup>2</sup>.
- Et 10. klassecenter, Xclass, der optager elever fra alle distrikter.
- Fire specialskoler. De tre af skolerne, Havrebjerg Skole, Klostermarken Skole og Storbæltskolen hører organisatorisk til i Center for Uddannelse. Rosenkilde Skole er en del af Autisme Center Vestsjælland og hører organisatorisk til i Center for Handicap og Psykiatri.
- En gennemsnitlig klassekvotient i almenklasser på ca. 22 elever og i specialklasser/specialskoler på ca. 6 elever i 2014/15. Klassekvotienten varierer dog meget fra skole til skole.

---

<sup>2</sup> Skoleoversigt og kontaktoplysninger: [her](#)

## 2. Mål og resultatmål

### Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med regeringsaftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen<sup>3</sup> er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

**1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.**

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

**2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.**

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

**3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.**

- Elevernes trivsel skal øges.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling vil årligt udarbejde en statusredegørelse for folkeskolens udvikling med henblik på at følge, hvorvidt de politiske intentioner bag folkeskolereformen realiseres og om elevernes faglige niveau og trivsel højes. Den første statusredegørelse efter indførelsen af folkeskolereformen blev offentliggjort i september 2015<sup>4</sup>.

### Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

På baggrund af folkeskolereformen vedtog Byrådet en skolepolitik i februar 2014<sup>5</sup>. Skolepolitikken er 4-årig og sætter retning for udviklingen af kommunens folkeskoler. Skolepolitikken skal også ses i sammenhæng med Slagelse Kommunes tværgående politikker, særligt Børne- og Ungepolitikken og Uddannelsespolitikken.

<sup>3</sup> Regeringsaftalen af 7. juni 2013: [her](#)

<sup>4</sup> Statusredegørelse for folkeskolens udvikling for skoleåret 2014/2015: [her](#)

<sup>5</sup> Slagelse Kommunes skolepolitik

Af skolepolitikken fremgår det, at der skal udarbejdes en baseline, der beskriver det nuværende udgangspunkt, samt en midtvejsevaluering i 2016 og en slutevaluering i 2018. Baseline og evaluering sker gennem kvalitetsrapporten og inkluderer en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre til elever i folkeskolen, samt en trivselsundersøgelse blandt folkeskolens elever.

Skolepolitikken er bygget op om fire temaer, hvor der indgår specifikke måltal. De første tre temaer er mere eller mindre givet med folkeskolereformen. Det sidste tema udspringer af visionen for skoleområdet og et lokalt ønske om at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

1. december 2014 besluttede Uddannelsesudvalget en strategi for implementering af skolepolitikken. Af denne følger, at skolerne skal arbejde med skolepolitikens temaer i to faser. Således skal der målrettet arbejdes med temaerne 'Styrket faglighed' og 'Trivsel for alle elever' i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016 og med temaerne 'Den åbne skole' og 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' i skoleårene 2016/2017 og 2017/2018.

### 1) Styrket faglighed

- Kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018.
- Mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse.
- Mindst 80 pct. af eleverne scorer 3, 4 eller 5 ved de nationale test i læsning og matematik.
- Andelen af elever, der scorer 5 i de nationale test i læsning og matematik stiger år for år.
- Andelen af elever, der scorer 1 i de nationale test i læsning og matematik reduceres år for år.

### 2) Trivsel for alle elever

- Mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole.
- Mindst 95 pct. af eleverne synes at de lærer noget i skolen.
- Mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder.
- Mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole.

### 3) Den åbne skole

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med hhv. ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.
- Alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser.
- Skolerne kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb.

### 4) Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.
- Alle elever har jævnligt kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser.

### 3. Sammenfattende helhedsvurdering

#### 'Styrket faglighed'

I Slagelse Kommune er det en udfordring, at elevernes faglige niveau ligger under landsgennemsnittet. Skolerne arbejder målrettet på at styrke elevernes læring, og det ser ud til, at der kan spores en fremgang.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag i 9. klasse er det højeste i mange år. Gennemsnittet er 6,4, hvor det året før var 5,9. Landsgennemsnittet er 6,9, hvor det året før var 6,6. Det betyder, at der er en positiv reduktion i forskellen mellem Slagelse Kommunes gennemsnit og landsgennemsnittet.

Det samlede karaktergennemsnit for prøvafagene i 10. klasse i Slagelse Kommune er også steget, mens det samlede gennemsnit på landsplan er uændret.

I både 9. og 10. klasse er andelen af elever med et gennemsnit på mindst 2 i dansk og matematik steget. Andelen er samtidig steget på landsplan, men også her er forskellen mellem Slagelse Kommunes gennemsnit og landsgennemsnittet blevet reduceret.

Det er et mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne, andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år og andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år i de nationale test. Da resultatskalaen for testene er blevet justeret i forbindelse med en række forbedringer af testopgaverne, skal en sammenligning af resultater mellem 2014 og 2015 ske med stort forbehold. Det er dog sikkert, at målet om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test hverken er opnået nationalt eller kommunalt, og at Slagelse Kommune fortsat ligger under landsgennemsnittet. Overordnet kan vi alligevel konkludere, at resultaterne i Slagelse Kommune er rykket nærmere landsgennemsnittet på de fleste klassetrin i dansk, men ikke i matematik.

Som supplement til de nationale test, indsamler Center for Uddannelse læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. I de nye og mere tidssvarende læsetest som Center for Uddannelse er begyndt at indsamle fra skolerne kan vi se, at eleverne på 1. og 3. klassetrin har lidt bedre resultater end det landsdækkende normstudie, og at eleverne på 5. klassetrin har lidt dårligere resultater. Det er den samme tendens, som vi også har set i de tidligere læsetest. I de små klasser er eleverne gode til at afkode ord og sætninger, men når eleverne kommer i en alder, hvor læseforståelsen er i fokus, så klarer de sig mindre godt.

Flere elever i Slagelse end på landsplan bliver undervist af lærere med undervisningskompetence i fagene, også selv om kompetencedækningen er faldet lidt i forhold til året før. I Slagelse Kommune er kompetencedækningen samlet set på 86,0 pct., hvor landsgennemsnittet er 81,6 pct.

Skolerne skal fortsat være opmærksomme på kompetencedækningen både ved fagfordeling og ved rekruttering af nye medarbejdere.

#### 'Trivsel for alle elever'

Den nationale trivselsmåling viser, at eleverne i Slagelse Kommune har en faglig trivsel som ligger på niveau med landsgennemsnittet. Faglig trivsel omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Elevernes sociale trivsel, og deres vurdering af støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden, ligger lidt under landsgennemsnittet.

Elevfraværet i Slagelse Kommune er fortsat en stor udfordring. Det samlede fravær på landsplan har ligget stabilt på 5,4 pct. de sidste to år, mens det i Slagelse er steget fra 6,8 pct. til 7,0 pct.



Målet om at mindst 80 procent af forældrene er tilfredse med deres barns skole er endnu ikke opnået. Undersøgelsen fra efteråret 2015 viser, at 78 pct. er tilfredse eller meget tilfredse. Det er samme resultat som ved undersøgelsen i efteråret 2014. Der er den forskel, at andelen af forældre, der er meget tilfredse, er væsentlig større.

Til sammenligning er resultaterne i Slagelse Kommune meget bedre end resultaterne fra en landsdækkende undersøgelse med samme spørgeskema foretaget af Kommunernes Landsforening i 2015. Her er det kun 67 procent af forældrene, der er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns skole.

Målet om, at 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder er opnået. 82 pct. af forældrene har svaret, at de har deltaget i alle møder på skolen inden for det sidste år. Det er kun 3 pct. der ikke har deltaget i nogen møder på skolen.

Det er et mål, at 96 pct. af alle elever i landet skal være inkluderet i den almindelige undervisning. På landsplan er resultatet 95,2 procent. I Slagelse Kommune er det 93,1 pct., hvilket stort set er det samme som året før. Der kan være mange årsager til, at inklusionsgraden er lavere i Slagelse end på landsplan. Blandt andet er der en stigende tilgang til privatskoler i Slagelse Kommune, og inklusionsgraden beregnes kun for elever i folkeskolen. Det betyder, at elever i specialklasser og på specialskoler kommer til at udgøre en større procentandel. Samtidig er der inden for de sidste 2-3 år sket en fordobling af indstillinger til børnepsykiatrien, hvor der ofte bliver stillet diagnoser, som medfører anbefaling om specialpædagogisk bistand.

### **'Den åbne skole'**

Der har samlet set været en positiv udvikling i skolernes åbning mod det omgivende samfund. Det er især udbredt med undervisningsforløb i samarbejde med foreninger, hvor ca. 71 pct. af almenklasserne og ca. 45 pct. af specialklasserne har haft et forløb. Omkring halvdelen af alle klasser har haft et undervisningsforløb i samarbejde med kulturinstitutioner og 35-40 pct. af udskolingsklasserne har haft et undervisningsforløb med ungdomsuddannelserne. Der er desuden en stigning i antallet af klasser der har haft undervisningsforløb med musikskolen og erhvervslivet. Der ses også en generel stigning i antallet af skoler, der har indgået forpligtende og formaliserede samarbejdsaftaler. Mere end hver fjerde skole har indgået samarbejdsaftaler med ungdomsuddannelser, foreninger og musikskole. Desuden har Ungdomsskolen samarbejdsaftaler med 4 skoler.

Også i forhold til brobygning har der generelt været en positiv udvikling. Næsten alle skoler følger de centrale brobygningsprocedurer mellem skole og dagtilbud og mellem almen- og specialområdet. Alle skoler følger de centrale brobygningsprocedurer mellem føde-/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser. Men set i forhold til de udfordringer, vi står med i Slagelse Kommune, er det nødvendigt at udvikle brobygningen yderligere.

Ud over opstart af eliteidrætsklasser på Nymarkskolen har flere skoler selv gjort sig nogle erfaringer med at tilbyde elever talentudviklingsforløb inden for temaer som science/Unge forskere, DM i hjemkundskab og symfoniorkester. I 2013/2014 fik 118 elever mulighed for et talentudviklingsforløb. I 2014/2015 var det 243 elever der havde deltaget i et forløb af minimum 30 timer.

### **'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'**

Selv om det er besluttet, at skolerne først skal arbejde målrettet med temaet 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' fra skoleåret 2016/2017 er mange allerede begyndt at gøre sig nogle erfaringer. I 2014/2015 havde 16,3 pct. af alle almenklasse deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør. I 2013/2014 var det kun 3,4 pct.

Det er endnu kun 5,2 pct. af alle almenklasser der har været i dialog med elever fra udlandet.



### **'Overgang til ungdomsuddannelse'**

En af de helt store udfordringer i Slagelse Kommune er, at få flere unge i uddannelse, og ikke mindst at fastholde dem på uddannelserne.

F.eks. viser elevernes uddannelsesstatus 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse, at det kun er 75,4 pct. der er i gang med en ungdomsuddannelse, og de resterende har enten afbrudt eller er slet ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse. På baggrund af Undervisningsministeriets beregninger forventes det, at 72,9 pct. af en 9. klasseårgang i 2014 fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6. år. Det er langt fra målet om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, og i årets resultater spores der ingen fremgang.

Der er desuden for få unge der vælger erhvervsuddannelserne, og en stor andel opnår ikke adgangskravet om et karaktergennemsnit på 02 i dansk og matematik ved de afsluttende prøver i folkeskolen.

Det er et langt og sejt træk, hvis denne udvikling for alvor skal vendes, og det starter allerede i dagtilbuddet. På skoleområdet må der være et større fokus på brobygningen til både dagtilbud og ungdomsuddannelser, og et større fokus på, hvad der virker, når det drejer sig om elevernes læring og trivsel.

## **Centrale understøttende indsatser til forbedring af kvaliteten**

I forbindelse med budgetforliget for 2016-2017 i Slagelse Kommune, har forligsparterne sammen med direktionen formuleret seks konkrete udfordringer, som kommunen står overfor, hvoraf to er særligt knyttet til kerneområderne i Center for Uddannelse:

- Folkeskolen – Gør en god skole bedre
- Overgang til ungdomsuddannelse

Udfordringerne er baseret på nøgletal og data, bl.a. fra kvalitetsrapporten 2013/2014, som er en 'nulpunktsmåling' for de nationale og kommunale mål for folkeskolen. Målingen har vist, at elevernes faglige resultater er for lave, elevfraværet er for højt, for få elever inkluderes i almenundervisningen, for få vurderes uddannelsesparate og for få påbegynder eller gennemfører en ungdomsuddannelse.

Arbejdet med udfordringerne er en længerevarende proces, som omfatter en lang række indsatser på folkeskoleområdet og på hele børne- og ungeområdet. Center for Uddannelse har fremhævet følgende centrale indsatser og vurderer, at de understøtter kvalitetsudviklingen af folkeskolerne i Slagelse Kommune, så flere børn og unge opnår bedre faglige resultater og kan blive uddannelsesparate.

### **Udviklingsproces - 'Gør en god skole bedre'**

Uddannelsesudvalget godkendte den 2. november 2015, at der sættes en bred involverende proces i gang, hvor politikere og repræsentanter for skolebestyrelser, medarbejdere og skoleledelser indgår i en dialog om fremtidens skole. Målet er, at der opstår en fælles erkendelse af og ejerskab til folkeskolens udfordringer i Slagelse Kommune, og at der i forlængelse heraf udvikles forslag der kan medvirke til nye løsninger og nye veje. Processen faciliteres af Center for Innovation og Karriere og starter op i foråret 2016.

### **Visible Learning**

Projektet omfatter alle kommunens almenskoler og strækker sig over de næste 4 år (startede 1.8.2014). Visible Learning er baseret på forskning i, hvad der bidrager mest til elevernes læring. Konceptet indebærer kompetenceudvikling for både ledere, lærere og pædagoger og kan ses som et kulturforandrende tiltag i forhold til medarbejderen og elevens til-

gang til læring. Visible Learning bidrager til implementering af skolereformen og skolepolitikken. Visible Learning fokuserer på fire områder:

- Den synligt lærende elev (handler om læringsmål og om, at eleven ved, hvor han/hun er i sin læring, hvor han/hun skal hen, og hvordan han/hun kommer derhen).
- Kend din indvirkning (handler om, at skoler og medarbejdere systematisk skal indsamle data om elevernes læringsudvikling og bruge viden herfra i planlægningen af undervisningen).
- Inspireret og engageret undervisning (handler om at udvikle ledere og medarbejders praksis med afsæt i, hvad der giver mest læring).
- Feedback (handler om at bruge feedback systematisk mellem alle niveauer i skolen).

Der er udarbejdet en baseline for projektet i forhold til de fire ovenstående fokusområder. Med denne baseline som udgangspunkt, er der udarbejdet en række mål for projektet. Lærere og pædagoger skal med afsæt i projektmålene bruge læringsmål og succeskriterier aktivt i alle lektioner og systematisk indsamle dokumentation om elevernes læringsprogression med henblik på at planlægge deres undervisning herudfra. Ligeledes skal skoleledelsen følge op på elevernes læringsprogression i alle fag mindst to gange årligt. Målene forventes indfriet i 2019, og arbejdet evalueres første gang i 2016.

### **Udviklingsprojekt tilknyttet 'Pædagogisk Udviklings- og Inklusionsenhed' (PUI)**

I starten af 2016 sættes et udviklingsprojekt i gang mellem Slagelse Kommune (PUI), Undervisningsministeriet og Rambøll der skal understøtte den sammenhængende indsats for 0-18 årige. Formålet er bl.a.:

- at ændre de mentale billeder hos de involverede parter i forhold til inklusionsopgaven – udvikle en fællesforståelse af kerne-/hovedopgaven
- at styrke det flerprofessionelle samarbejde i forhold til tidlig og forebyggende indsats
- at udnytte de faglige ressourcer optimalt i forhold til inklusionsopgaven og den tidlige og forebyggende indsats

### **Mind my Mind**

PPR er i efteråret 2015 gået med i et stort, dansk udviklings- og forskningsprojekt med Psykiatrifonden og Tryk Fonden. Projektet hedder Mind My Mind<sup>6</sup> og er et udviklings- og forskningsprojekt målrettet børn og unge med symptomer på angst, depression og/eller adfærdsvanskeligheder. Det er projektets formål at sikre, at flere børn og unge får tidlig og effektiv hjælp, når de har psykiske vanskeligheder. Projektet har endvidere til formål, at afprøve et nyt manualiseret og individuelt tilrettelagt forløb baseret på kognitiv adfærdsterapi og social læringsteori.

### **Idræt og bevægelse**

Bevægelse er blevet et centralt omdrejningspunkt i arbejdet med børns læring, trivsel og sundhed. Blandt andet er konklusionen i den seneste Skolebørnsanalyse<sup>7</sup>, at sunde børn lærer bedst.

Siden skoleåret 2014/2015 har Center for Uddannelse understøttet skolernes arbejde med at implementere bevægelse, så eleverne er aktive minimum 45 minutter om dagen, og så skolerne i højere grad samarbejder med lokale aktører (idrætsforeninger).

Konkret er følgende indsatser sat i gang:

- Projekt 'Krop og Kompetencer' ved DIF, UC VIA og DGI - et kompetenceudviklingsforløb for alle medarbejdere på skolen, hvor der bliver undervist i, hvordan man kan arbejde med bevægelse i fagene, pauser, understøttende undervisning mm. 4 skoler har delta-

<sup>6</sup> Psykiatrifondens projekt 'Mind My Mind'

<sup>7</sup> Skolebørnsanalysen 'Sundhed og trivsel blandt 11-16 årige i Slagelse Kommune 2014': [her](#)

get, 2 skoler er i gang. Erfaringerne fra projektet i de fem deltagende kommuner skal danne baggrund for en senere national udrulning til alle skoler.

- Partnerskabsaftaler med foreninger
- Gennem de sidste to skoleår, har skolerne haft mulighed for at benytte lokale tilbud fra idrætsforeninger. Tilbuddene har været integreret i idrætsundervisningen. Et samarbejde som både idrætsforeninger og skoler har været meget begejstret for.

Udover det, er følgende indsatser videreført eller i igangsat:

- Legeagenter ved Gerlev Legepark
- Jump 4 Fun - tilbud til overvægtige ved DGI
- Bevægelsesnetværk
- Lokal kompetenceudvikling på skolerne ved kommunens Idrætskonsulent

### **Elevfravær**

For at styrke indsatsen omkring elever med bekymrende fravær er der udarbejdet en strategi og særlig vejledning til skolerne for indsats vedrørende elevfravær. Vejledningen er blevet revideret i efteråret 2015 for at sætte yderligere fokus på elevernes ulovlige fravær, herunder registrering og håndtering heraf. Der er bl.a. taget afsæt i Slagelse Kommunes handleguide og ud fra et princip om tidlig indsats. Til understøttelse af indsatsen har Slagelse Kommune et tværfagligt Dropout-team, der tager sig af særlig komplekse og vanskelige fraværssager, hvor der bliver fulgt op med handleplaner og særlige tiltag.

### **Talentudvikling**

Formålet med talentindsatsen er, at talentarbejdet går fra at være enkeltstående projekter til at være en sammenhængende og koordineret pædagogisk praksis på alle niveauer i skolerne. Talentudvikling skal være en måde at tænke skole på, hvor der også er høje forventninger og krav til de dygtigste elever. Holdningen om, at 'de dygtige nok skal klare sig' skal udfordres. Alle skoler skal skabe læringsmiljøer, hvor højt begavede og talentfulde elever både udfordres og trives. Talentudviklingen skal primært ske i den daglige undervisning i elevens almenklasse via differentiering (ABC-modellen). Holddeling, faglig fordybelse, valgfag/linje mm. skal bidrage til, at disse elever kan arbejde sammen med ligesindede på tværs af klasser og årgange på den enkelte skole. I supplement hertil tilrettelægges særlige forløb for de dygtigste og mest talentfulde elever på tværs af skoler primært udenfor skoletid.

I forlængelse af talentstrategien<sup>8</sup>, er der for udskolings elever oprettet eliteidrætsklasser på Nymarksskolen, og der arbejdes i øjeblikket på etablering af kunsttalentklasser. Ligeledes har Slagelse Kommune i oktober 2015 i samarbejde med Gifted Children ansøgt A.P. Møllers folkeskoledonation om midler til et projekt målrettet højtbegavede elever i folkeskolen. Gennem korte kurser opkvalificeres lærere, pædagoger, ledere, psykologer og UU-vejledere med henblik på at identificere og inkludere højtbegavede børn i almenundervisningen.

### **It og medier**

I forhold til den digitale folkeskole har Skole-it under Center for Uddannelse udarbejdet en vision for implementering af it og medier<sup>9</sup>. Skole-it arbejder løbende med at understøtte handleplanen for visionen. En ny it-strategi er under udarbejdelse, og den vil tage sit udgangspunkt i kommende brugerportalsinitiativ, skolereformen og Nye Fælles Mål. Den forventes klar i foråret 2016.

### **Den åbne skole samt Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab:**

Center for Uddannelse udarbejder i løbet af 2015/16 et grundlag i form af analyser, rammeaftaler og strategier inden for de to temaer. Dette kan skolerne tage afsæt i, når de skal arbejde med de konkrete mål i skolepolitikken.

<sup>8</sup> Slagelse Kommunes strategi for talentudvikling i folkeskolen: [her](#)

<sup>9</sup> It- strategi og mediehandleplan: [her](#)

### **Projekt 'Specialkompetencer ind i almenundervisningen i udviklingen af inkluderende læringsmiljøer'**

Projektet er støttet af Undervisningsministeriets inklusionspulje<sup>10</sup>. Formålet med projektet er at udvikle viden og erfaring om, hvordan lærere og pædagoger bedst muligt kan samarbejde med ressourcepersoner fra specialskoler om at styrke undervisningen og sikre alle børns læring og trivsel. Projektet udvikles i og med Kompetencecenteret. Kompetencecenteret er en lille enhed bestående af særlige medarbejdere fra Slagelse Kommunes specialskoler, som tilbyder hjælp til de øvrige skoler.

### **Kompetenceudvikling**

Centralt understøttet kompetenceudvikling af ledere og medarbejdere indgår i høj grad som en del af ovenstående indsatser. Hertil kommer opkvalificering af lærere i undervisningsfag, kursus i klasseledelse målrettet pædagoger, diplomuddannelse til nye ledere, kursus i ICDP (internationalt forebyggelsesprogram) målrettet medarbejdere på specialskoler og uddannelsesforløb for alle skole-, SFO- og klubledere i strategisk og læringscentreret skoleledelse.

### **Bedre overgange mellem dagtilbud, skole og ungdomsuddannelser**

Uddannelsesudvalget har haft en indledende temadrøftelse i november 2015 omkring bedre overgange mellem dagtilbud, skole og ungdomsuddannelser. Oplægget bygger blandt andet på, at fælles definerede mål for børns kompetencer på forskellige alderstrin hele vejen op gennem systemet, skal medvirke til at, at alle understøtter børnenes progression hen mod at blive uddannelsesparate. Hvis Uddannelsesudvalget beslutter at sætte denne proces i gang, skal den nyoprettede Pædagogiske Udviklings- og Inklusionsenhed (PUI) understøtte arbejdet.

---

<sup>10</sup> Om Ministeriets inklusionspulje: [her](#)

## 4. Styrket faglighed

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på at styrke fagligheden. Særligt i læsning og matematik er der behov for et løft af elevernes præstationer.

En vigtig og nødvendig forudsætning for at styrke elevernes faglighed er, at der er fokus på de pædagogiske medarbejderes kompetencer.

Det er et nationalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, og at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Desuden har regeringen lavet en aftale med Kommunernes Landsforening om, at 95 pct. af alle timer i 2020 varetages af lærere med undervisningskompetence/tilsvarende kompetence i de fag, de underviser i.

### Karaktergennemsnit, 9. klasse

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser karaktergennemsnit i hver af de bundne prøver i 9. klasse og de bundne prøver i alt.

Resultaterne omfatter elever i folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud over en 3-årig periode.

**Formål:** Indikatorerne giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

#### Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse:

		2014/2015	2013/2014	2012/2013
<b>Slagelse</b>	Dansk	6,3	6,0	6,1
	Engelsk	7,4	7,2	7,2
	Matematik	6,1	5,5	5,8
	Fysik/kemi	6,4	5,7	6,1
	<b>Bundne prøvafag i alt</b>	<b>6,4</b>	<b>5,9</b>	<b>6,1</b>
<b>Hele landet</b>	Dansk	6,9	6,6	6,6
	Engelsk	7,7	7,6	7,5
	Matematik	7,0	6,4	6,5
	Fysik/kemi	6,7	6,5	6,3
	<b>Bundne prøvafag i alt</b>	<b>6,9</b>	<b>6,6</b>	<b>6,6</b>

### Socioøkonomisk reference, 9. klasse

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne i 9. klasse.

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialskoler, der har mindst 4 karakterer og er angivet over en 3-årig periode.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

### Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

'Socioøkonomisk' refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens 'reference' fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse:

Skole	2014/2015			2013/2014			2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Antvorskov Skole	6,7	6,6	0,1	6,6	6,5	0,1	6,4	6,3	0,1
Baggesensskolen	6,1	6,5	-0,4	5,6	5,7	-0,1	6,3	6,0	0,3
Broskolen	7,2	6,7	0,5	5,6	5,8	-0,2	5,7	5,7	0,0
Dalmoose Skole	5,1	5,8	-0,7*	4,9	5,5	-0,6	5,5	5,9	-0,4
Eggeslevmagle Skole	7,2	6,9	0,3	6,9	6,4	0,5*	7,2	6,7	0,5*
Marievangsskolen	7,2	7,1	0,1	6,4	6,5	-0,1	6,4	6,4	0,0
Nymarksskolen	5,9	5,8	0,1	5,5	5,5	0,0	6,4	6,3	0,1
Skælskør Skole	5,2	5,8	-0,6	4,6	5,5	-0,9*	5,7	6,0	-0,3
Stillinge Skole	7,1	7,3	-0,2	5,7	5,9	-0,2	6,9	6,4	0,5
Søndermarksskolen	5,9	5,9	0,0	5,9	5,8	0,1	5,6	6,0	-0,4
Tårnborg Skole	6,8	6,3	0,5	5,3	5,8	-0,5	6,4	6,5	-0,1
Vemmelev Skole	5,9	6,2	-0,3	6,6	6,3	0,3	6,3	6,3	0,0

## Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser andel af 9. klasseelever med karaktergennemsnit på 2 eller derover i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver. Resultaterne omfatter elever i folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud over en 3-årig periode.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Det er et kommunalt mål, at mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse. Målet skal være nået senest i 2018.

### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse:

	2014/2015	2013/2014	2012/2013
<b>Slagelse</b>	<b>82,2 %</b>	76,0 %	82,2 %
<b>Hele landet</b>	<b>89,5 %</b>	86,1 %	86,9 %

## Karaktergennemsnit, 10. klasse

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser karaktergennemsnit i fagene i 10. klasse. Resultaterne omfatter elever på almenskoler og specialskoler over en 3-årig periode.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader 10. klasse.

### Karaktergennemsnit, prøvfag i 10. klasse:

	Fag	Fag-disciplin	2014/2015	2013/2014	2012/2013
<b>Slagelse</b>	Dansk	Mundtlig	<b>7,5</b>	6,8	6,8
		Skriftlig	<b>5,6</b>	5,4	6,2
	Matematik	Mundtlig	<b>5,5</b>	5,1	4,9
		Skriftlig	<b>5,6</b>	5,1	4,1
	Engelsk	Mundtlig	<b>6,8</b>	6,7	6,7
		Skriftlig	<b>6,1</b>	5,3	6,2
<b>Hele landet</b>	Dansk	Mundtlig	<b>7,3</b>	7,3	7,2
		Skriftlig	<b>5,9</b>	5,9	6,2
	Matematik	Mundtlig	<b>6,5</b>	6,4	6,2
		Skriftlig	<b>6,4</b>	6,2	5,0
	Engelsk	Mundtlig	<b>7,2</b>	7,2	7,0
		Skriftlig	<b>6,6</b>	6,4	6,2



## Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser andel af 10. klasseelever med karaktergennemsnit på 2 eller derover i både dansk og matematik i 10. klasse. Resultaterne omfatter elever fra almenklasser på Xclass over en 3-årig periode.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Det er et kommunalt mål, at mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse. Målet skal være nået senest i 2018.

### Andel af 10. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik:

	2014/2015	2013/2014	2012/2013
<b>Xclass</b>	<b>92,8 %</b>	90,5 %	77,5 %

\*Der er ikke nationale resultater tilgængelige

## Nationale test

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test i dansk læsning og matematik skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater på kommune- og skoleniveau må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige. Det må dog gerne fremgå, om kommunen indfrier resultatmålene eller ej samt oplysninger om udvikling af testresultater i forhold til tidligere år.

De konkrete kommunale resultater fremlægges for Byrådet i et fortroligt bilag til kvalitetsrapporten.

**Formål:** Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Resultatmålene er, at:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

**Særlige bemærkninger:** Til brug for opfølgning på resultatmålene er der udviklet nye kriteriebaserede tilbagemeldinger i dansk, læsning og matematik, som gives på baggrund af en resultatskala med seks faglige niveauer. Niveauerne og koblingen af resultatmålingerne er illustreret herunder.

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Styrelsen for It og Læring har gjort opmærksom på, at resultater for 2015 ikke kan sammenlignes direkte med resultater fra tidligere år. Det skyldes, at resultatskalaen for testene er blevet justeret i forbindelse med en række forbedringer i testopgaverne. En sammenligning mellem resultater fra 2014 til 2015 må derfor ske ved at observere, om en stigning eller et fald i de kommunale og lokale resultater er tilsvarende i de landsdækkende resultater, og om de kommunale og lokale resultater derved er kommet tættere på eller længere væk fra landsresultaterne.

Det skal bemærkes, at grønne tal viser en positiv udvikling og røde tal viser en negativ udvikling i de nedenstående skemaer.

### Målopfyldelse og udvikling i de nationale test i dansk, læsning og matematik.

Resultatmål	Fag	Klasse-trin	Slagelse		Hele landet	
			Er målet nået?	Udvikling i procent fra 2014 til 2015	Andel hele landet	Udvikling i procent fra 2014 til 2015
Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	Dansk, læsning	2.kl.	nej	+2	75 %	+1
		4.kl.	nej	-2	69 %	-2
		6.kl.	nej	+1	72 %	0
		8.kl.	nej	+5	77 %	+1
	Matematik	3.kl.	nej	+6	73 %	+9
		6.kl.	nej	0	74 %	+5
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år	Dansk, læsning	2.kl.	nej	-5	2 %	-6
		4.kl.	nej	-2	9 %	+1
		6.kl.	nej	0	6 %	-1
		8.kl.	ja	+5	12 %	+1
	Matematik	3.kl.	ja	+2	7 %	+2
		6.kl.	nej	-1	8 %	+2
Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik skal reduceres år for år	Dansk, læsning	2.kl.	ja	-1	10 %	0
		4.kl.	nej	+2	13 %	+1
		6.kl.	nej	+1	11 %	0
		8.kl.	ja	-2	10 %	+1
	Matematik	3.kl.	ja	-2	12 %	-3
		6.kl.	nej	+2	14 %	-2

## Læsetest

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Center for Uddannelse indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser i 2014/15.

**Formål:** Læseresultaterne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at eleverne opnår et højere fagligt niveau i læsning.

**Bemærk:** De test som indsamles kommunalt er ændret til et nyudviklet og mere tidssvarende læseprøvesystem. Prøvesystemet hedder *Skriftsproglig udvikling* og er fra forlaget Hogrefe. Skolernes resultater kan sammenlignes med resultater fra forlagets normeringsstudie. Fremadrettet vil skolernes resultater også kunne sammenlignes med resultater fra foregående år. Resultater fra de nye test er ikke direkte sammenlignelige med resultater fra de tidligere test, og derfor er resultaterne fra tidligere år ikke vist her.

### Læsetest i 1. klasse (Ordlæseprøve 1)

1.kl.	Usikker		Nogenlunde sikker og nogenlunde hurtig	Sikker og hurtig	
	Før-fasen	Erkendelse		Beherskelse	Automatisering
Slagelse 2015	0,2 %	5,6 %	27,2 %	31,9 %	35,2 %
Normeringsstudie 2009	0,6 %	10,2 %	47,7 %	27,6 %	13,8 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

### Læsetest i 3. klasse (Sætningslæseprøve 2)

3.kl.	Usikker		Nogenlunde sikker og nogenlunde hurtig	Sikker og hurtig		
	Før-fasen	Erkendelse		Beherskelse	Automatisering	Elitelæser
Slagelse 2015	0,9 %	12,8 %	43,1 %	38,4 %	4,2 %	0,6 %
Normeringsstudie 2009	0,6 %	18,0 %	40,6 %	33,7 %	6,7 %	0,4 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

### Læsetest i 5. klasse (Tekstlæseprøve 6):

5.kl.	Usikker		Nogenlunde sikker og nogenlunde hurtig	Sikker og hurtig	
	Før-fasen	Erkendelse		Beherskelse	Automatisering
Slagelse 2015	2,3 %	7,8 %	28,4 %	50,6 %	10,9 %
Normeringsstudie 2009	1 %	8 %	28 %	37 %	26 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

## Kompetencedækning

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Resultaterne er baseret på almenklasser i folkeskolen over en 2-årig periode.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på udviklingen frem mod målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i regeringsaftalen om folkeskolen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning vedrører alle fag og alle klassetrin og skal minimum gælde på kommuneniveau.

Det er et kommunalt mål, at kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2020.

### Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag og total.

Fag	Slagelse		Hele landet	
	2014/2015	2013/2014	2014/2015	2013/2014
Dansk	95,8 %	95,7 %	93,2 %	90,7 %
Engelsk	88,1 %	88,9 %	84,2 %	85,7 %
Tysk (tilbudsfag)	94,9 %	100 %	88,5 %	91,9 %
Fransk(tilbudsfag)	100 %	100 %	90,3 %	91,6 %
Kristendomskundskab	52,1 %	43,9 %	43,0 %	38,3 %
Historie	69,8 %	69,0 %	61,5 %	57,6 %
Samfundsfag	93,0 %	85,7 %	69,5 %	65,5 %
Idræt	72,7 %	78,8 %	77,5 %	79,5 %
Musik	79,2 %	88,2 %	84,5 %	86,8 %
Billedkunst	70,6 %	77,1 %	66,5 %	66,5 %
Håndarbejde	-	84,1 %	-	75,9 %
Sløjd	-	91,9 %	-	86,3 %
Håndværk og design	88,4 %	-	78,8 %	-
Madkundskab	82,1 %	84,6 %	67,5 %	68,8 %
Matematik	91,7 %	89,2 %	86,4 %	84,0 %
Fysik/kemi	95,4 %	96,1 %	95,1 %	94,5 %
Geografi	86,8 %	77,5 %	68,6 %	66,5 %
Biologi	90,6 %	84,8 %	80,1 %	78,1 %
Natur/teknik	57,2 %	62,3 %	55,8 %	51,1 %
<b>Total</b>	<b>86,0 %</b>	<b>86,4 %</b>	<b>81,6 %</b>	<b>80,4 %</b>

## Vurdering af 'Styrket faglighed'

De fleste af indikatorerne i afsnittet 'Styrket faglighed' er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Samtidig indgår indikatorerne i Slagelse Kommunes Skolepolitik. Af strategi for implementering af skolepolitikken følger, at skolerne skal arbejde med temaet 'Styrket faglighed' i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016.

### **Det er et mål, at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen og at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.**

I Slagelse er karaktergennemsnittet i de bundne prøvafag i 9. klasse 6,4, hvilket er det højeste i mange år. Året før var karaktergennemsnittet 5,9. Det er en positiv stigning på 0,5. Ser man på de enkelte bundne prøvafag, er der en stigning på 0,7 i fysik/kemi, 0,6 i matematik, 0,3 i dansk og 0,2 i engelsk.

Slagelse ligger fortsat under landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet er samlet steget fra 6,6 i 2013/2014 til 6,9 i 2014/2015. Karaktergennemsnittet i Slagelse ligger altså 0,5 under landsgennemsnittet, hvor det året før lå 0,7 under landsgennemsnittet.

Skolernes karaktergennemsnit i de bundne prøvafag i 9. klasse set i forhold til den socio-økonomiske reference i 2014/2015 viser, at der er en enkelt skole, hvor man med statistisk sikkerhed kan sige, at skolens elever har klaret prøverne dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Der er ingen skoler, hvor man med statistisk sikkerhed kan sige, at eleverne har klaret prøverne bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Det samlede karaktergennemsnit for prøvafagene i 10. klasse i Slagelse Kommune er også steget, mens det samlede gennemsnit på landsplan er uændret. Også her ligger Slagelse Kommune under landsgennemsnittet, men forskellen er blevet reduceret.

Ser man på de enkelte fag og fagdiscipliner, er der i Slagelse Kommunes 10. klasser en stigning i dansk skriftlig og mundtlig, samt i engelsk skriftlig, mens der er et fald i matematik skriftlig og mundtlig samt i engelsk mundtlig.

### **Det er et mål, at mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med et karaktergennemsnit på mindst 2.**

82,2 pct. af eleverne i 9. klasse opnåede en gennemsnitskarakter på mindst 2 i dansk og matematik. Det er en positiv stigning på 6,2 procentpoint i forhold til 2013/2014 og på niveau med resultatet i 2012/2013.

For hele landet er resultatet 89,5 pct., hvilket er 7,3 procentpoint højere end i Slagelse. Året før lå landsresultatet 7,9 procentpoint højere end i Slagelse. Slagelse er altså kommet lidt tættere på landsgennemsnittet.

Elever, der ikke opnår et karaktergennemsnit i dansk og matematik på mindst 2 ved prøverne i 9. klasse, har mulighed for at opnå dette ved at tage en 10. klasse. Det opnåede 92,8 pct. af eleverne i 2014/2015, hvilket er en stigning på 2,3 procentpoint i forhold til året før. Der er ikke offentliggjort et landsresultat for 10. klasse.

Der er altså 17,8 pct. af eleverne i 9. klasse og 7,2 pct. af eleverne i 10. klasse, der ikke består dansk og matematik med et karaktergennemsnit på mindst 2, hvilket er adgangskravet for optagelse på de erhvervsfaglige uddannelser.

**Det er et mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, samt at andelen, der scorer højest, øges år for år, og andelen, der scorer lavest, reduceres år for år.**

De konkrete resultater af de nationale test må ikke offentliggøres. Desuden kan resultater for 2015 ikke direkte sammenlignes med resultater fra tidligere år, da resultatskalaen er blevet justeret i forbindelse med en række forbedringer i testopgaverne. En sammenligning mellem resultater fra 2014 til 2015 må derfor også ske ved at observere, om en stigning eller et fald i de kommunale resultater er tilsvarende de landsdækkende resultater, og derved om de kommunale resultater er kommet tættere på eller længere væk fra landsresultaterne.

Det er et nationalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Målet er ikke opnået, hverken kommunalt eller nationalt. Resultaterne i Slagelse ligger fortsat under landsgennemsnittet.

I Slagelse er andelen af elever der er gode til at læse kommet tættere på landsgennemsnittet i 2. klasse, 6. klasse og 8. klasse, mens forskellen i 4. klasse er uændret.

I Slagelse er andelen af elever der er gode til at regne kommet længere væk fra landsgennemsnittet i både 3. og 6. klasse.

Det er et nationalt mål, at de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Slagelse Kommune har fra 2014 til 2015 opnået målet om en stigning i dansk på 8. klassetrin og i matematik på 3. klassetrin. På landsplan er opnået en stigning i dansk på 4. og 8. klassetrin og i matematik på 3. og 6. klassetrin.

I Slagelse er andelen af de allerdygtigste elever kommet tættere på landsgennemsnittet i dansk på 2., 6. og 8. klassetrin. Forskellen mellem Slagelse og hele landet er uændret i matematik på 3. klassetrin. I dansk på 4. klassetrin og i matematik på 6. klassetrin er andelen af de allerdygtigste elever kommet længere væk fra landsgennemsnittet.

Det er et nationalt mål, at elever med dårlige resultater i dansk og matematik skal reduceres år for år. Slagelse Kommune har fra 2014 til 2015 opnået målet om en reduktion af elever med dårlige resultater i dansk på 2. og 8. klassetrin, samt i matematik på 3. klassetrin.

På landsplan er ikke opnået en reduktion af elever med dårlige resultater på nogen af de fire klassetrin i dansk, men på begge klassetrin i matematik.

I Slagelse er andelen af elever med dårlige resultater kommet tættere på landsgennemsnittet i dansk på 2. og 8. klassetrin og længere væk fra landsgennemsnittet i dansk på 4. og 6. klassetrin, samt i matematik på 3. og 6. klassetrin.

I Slagelse Kommune indsamles også resultater på læsetest på 1., 3. og 5. klassetrin. Fra skoleåret 2014/2015 anvendes nye og mere tidssvarende test. Resultaterne kan derfor ikke sammenlignes med resultater fra tidligere år, men kun med et normeringsstudie fra 2009 foretaget af forlaget, der har udgivet testene.

Læseresultaterne for 1. klasse viser, at der er 67,1 pct. af eleverne i Slagelse der læser sikkert og hurtigt og 5,8 pct. der læser usikkert. Til sammenligning viser normeringsstudiet, at 41,4 pct. læser sikkert og hurtigt og 10,8 pct. læser usikkert. Det kan konkluderes, at eleverne i 1. klasse i Slagelse læser rigtig godt i forhold til resultaterne i normeringsstudiet.

Læseresultaterne for 3. klasse viser, at der er 43,2 pct. af eleverne i Slagelse der læser sikkert og hurtigt og 13,7 pct. der læser usikkert. Til sammenligning viser normeringsstudiet, at 40,8 pct. læser sikkert og hurtigt og 18,6 læser usikkert. Det kan konkluderes, at eleverne i 3. klasse i Slagelse læser godt i forhold til resultaterne i normeringsstudiet.

Læseresultaterne for 5. klasse viser, at der er 61,5 pct. af eleverne i Slagelse der læser sikkert og hurtigt og 10,1 pct. der læser usikkert. Til sammenligning viser normeringsstudiet,

at 63 pct. læser sikkert og hurtigt og 9 pct. læser usikkert. Det kan konkluderes, at eleverne i 5. klasse i Slagelse ikke læser så godt i forhold til resultaterne i normeringsstudiet.

**Det er et mål, at kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er 95 pct. i 2016, og at kompetencedækningen i de øvrige fag er 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018.**

Samlet set er kompetencedækningen i Slagelse Kommune faldet lidt i forhold til året før, fra 86,4 pct. til 86,0 pct. Det er fortsat over landsgennemsnittet på 81,6 pct.

Målet om kompetencedækning på 95 pct. er opnået i dansk (95,8 pct.) og i fysik/kemi (95,4 pct.). Målet er ikke opnået i matematik (91,7 pct.) og i engelsk (88,1 pct.).

Målet om kompetencedækning på 85 pct. i de øvrige fag er opnået i tysk (94,9 pct.), samfundsfag (93,0 pct.), biologi (90,6 pct.), håndværk og design (88,4 pct.) og geografi (86,8 pct.). Målet er ikke opnået i madkundskab (82,1 pct.), musik (79,2 pct.), idræt (72,7 pct.), billedkunst (70,6 pct.), historie (69,8 pct.), natur/teknik (57,2 pct.) og kristendom (52,1 pct.).

Det ser ud til, at skolerne fortsat har stort fokus på kompetencedækningen både ved fagfordeling og ved rekruttering af nye medarbejdere.



## 5. Trivsel for alle elever

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Trivsel og læring er med til at styrke hinanden gensidigt. Et godt samarbejde imellem skole og forældre er samtidig med til at styrke elevernes trivsel og læring.

### Elevtrivsel – National trivselsmåling

#### Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten.

Elevtrivsel er først blevet obligatorisk fra og med kvalitetsrapporten for 2014/2015. Som led i folkeskolereformen har Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling indført en national obligatorisk trivselsmåling, som skal foretages årligt for alle elever i 0.-9. klasse.

Hver skole har modtaget resultater på alle spørgsmål, som skolens egne elever har besvaret. Resultaterne kan skolen anvende til det lokale udviklingsarbejde.

Trivselsmålingen omfatter alle folkeskoler og specialskoler. Da skoler med dagbehandling ikke har haft mulighed for at anvende den nationale trivselsmåling, indgår Klostermarken Skole ikke i de samlede resultater.

Der er udarbejdet fire differentierede indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse. Indikatorerne er beregnet på baggrund af statistiske analyser og er et udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatoren vises med et tal mellem 1 og 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

#### Ikke Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

I Slagelse kommune er det et mål, at mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole, og mindst 95 pct. af eleverne synes, at de lærer noget i skolen. Målet skal være nået senest i 2018. For at kunne gøre status på de opstillede mål i skolepolitikken vises besvarelser på spørgsmål, der er relevante i forhold til målene.

**Formål:** Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

De kommunale resultater kan sammenlignes med de nationale resultater. Fremadrettet vil de kommunale resultater også kunne sammenlignes med resultater fra foregående år. Kommunens egen trivselsmåling i 2013/2014 er ikke direkte sammenlignelig med den nye nationale trivselsmåling, og resultaterne fra 2013/2014 er derfor ikke vist her.

#### Trivselsindikatorer på baggrund af national trivselsmåling.

Social trivsel		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Slagelse	2015	55 %	36 %	7 %	2 %	4,0
Hele landet	2015	59 %	34 %	6 %	1 %	4,1

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

<b>Faglig trivsel</b>						
		<b>Fordeling af indikatorsvar</b>				<b>Samlet score</b>
		<b>4,1 til 5</b>	<b>3,1 til 4</b>	<b>2,1 til 3</b>	<b>1 til 2</b>	
Slagelse	<b>2015</b>	28 %	60 %	11 %	1 %	3,7
Hele landet	<b>2015</b>	30 %	59 %	10 %	1 %	3,7

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

<b>Støtte og inspiration i undervisningen</b>						
		<b>Fordeling af indikatorsvar</b>				<b>Samlet score</b>
		<b>4,1 til 5</b>	<b>3,1 til 4</b>	<b>2,1 til 3</b>	<b>1 til 2</b>	
Slagelse	<b>2015</b>	10 %	51 %	33 %	7 %	3,2
Hele landet	<b>2015</b>	10 %	55 %	30 %	5 %	3,3

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

<b>Ro og orden</b>						
		<b>Fordeling af indikatorsvar</b>				<b>Samlet score</b>
		<b>4,1 til 5</b>	<b>3,1 til 4</b>	<b>2,1 til 3</b>	<b>1 til 2</b>	
Slagelse	<b>2015</b>	22 %	57 %	19 %	2 %	3,6
Hele landet	<b>2015</b>	25 %	58 %	16 %	1 %	3,7

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

### Udvalgte spørgsmål fra den nationale trivselsmåling

<b>0.- 3. klasse: Er du glad for din skole?</b>		<b>Nej</b>	<b>Ja, lidt</b>	<b>Ja, meget</b>
Slagelse	<b>2015</b>	4 %	27 %	70 %
Hele landet	<b>2015</b>	3 %	26 %	71 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

<b>4.- 9. klasse: Er du glad for din skole?</b>		<b>Aldrig</b>	<b>Sjældent</b>	<b>Engang imellem</b>	<b>Tit</b>	<b>Meget tit</b>
Slagelse	<b>2015</b>	2 %	5 %	22 %	42 %	29 %
Hele landet	<b>2015</b>	1 %	4 %	23 %	43 %	29 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

<b>0.- 3. klasse: Lærer du noget spændende i skolen?</b>		<b>Nej</b>	<b>Ja, lidt</b>	<b>Ja, meget</b>
Slagelse	<b>2015</b>	6 %	31 %	63 %
Hele landet	<b>2015</b>	6 %	33 %	62 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

<b>4.- 9. klasse: Jeg gør gode faglige fremskridt</b>		<b>Helt uenig</b>	<b>Uenig</b>	<b>Hverken enig eller uenig</b>	<b>Enig</b>	<b>Helt enig</b>
Slagelse	<b>2015</b>	1 %	3 %	26 %	52 %	19 %
Hele landet	<b>2015</b>	1 %	3 %	25 %	53 %	19 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

## Forældretilfredshed

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den første indikator viser forældrenes samlede tilfredshed med deres barns skole. Den anden indikator viser andel af forældre, der har deltaget i forældremøder/elevsamtaler på skolen inden for det sidste år.

Undersøgelsen består af en række spørgsmål, hvor det kun er to spørgsmål, der vises i kvalitetsrapporten. I 2015 er anvendt en opdateret udgave af spørgeskemaet i forhold til 2014, men de spørgsmål der indgår i kvalitetsrapporten er de samme.

Hver skole har modtaget resultater på alle spørgsmål som skolens egne forældre har besvaret. Resultaterne kan skolen anvende til det lokale udviklingsarbejde.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. I 2015 gennemførte 2097 forældre undersøgelsen. I 2014 gennemførte 1262 forældre undersøgelsen. Undersøgelsen har været udsendt til ca. 7500 elevers forældre.

**Bemærk:** Der fremgår også landsdækkende resultater af forældrenes svar om deres samlede tilfredshed med skolen. Resultaterne er fra stikprøveundersøgelse foretaget af Kommunernes Landsforening i 2015.

**Formål:** Undersøgelsen af forældretilfredshed sker i forbindelse med status på Slagelse Kommunes Skolepolitik. Det er et kommunalt mål, at mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole og at mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder. Målene skal være nået senest i 2018.

### Fordeling af forældrenes svar om deres samlede tilfredshed med deres barns skole:

		Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken eller	Utilfreds	Meget utilfreds
<b>Slagelse</b>	<b>2015</b>	<b>34 %</b>	<b>44 %</b>	<b>14 %</b>	<b>7 %</b>	<b>2 %</b>
	2014	23 %	55 %	16 %	5 %	1 %
<b>Landet</b>	<b>2015</b>	15 %	52 %	19 %	10 %	3 %
	2014	22 %	54 %	15 %	7 %	2 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

### Fordeling af forældrenes svar om den ene eller begge forældre har deltaget i forældremøder/trivselssamtaler på skolen indenfor det seneste år:

Skoleår	Har deltaget i alle møder	Har deltaget i nogle møder	Har ikke deltaget i møder
<b>Slagelse 2015</b>	<b>82 %</b>	<b>15 %</b>	<b>3 %</b>
Slagelse 2014	85 %	14 %	1 %

\*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

## Elevfravær

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, lovligt fravær (med tilladelse fra skolen), ulovligt fravær og fravær i alt. Indikatoren omfatter elever på kommunale almen- og specialskoler over en 4-årig periode.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på udviklingen af elevfravær og for at se, om iværksatte tiltag har haft effekt.

#### Elevfravær:

	Skoleår	Lovligt fravær	Fravær pga. sygdom	Ulovligt fravær	Fravær i alt
Slagelse	2014-2015	1,7 %	3,7 %	1,6 %	7,0 %
	2013-2014	1,6 %	3,6 %	1,6 %	6,8 %
	2012-2013	1,6 %	4,1 %	1,6 %	7,3 %
	2011-2012	1,7 %	3,9 %	1,4 %	7,0 %
Hele landet	2014-2015	1,4 %	3,0 %	1 %	5,4 %
	2013-2014	1,5 %	3,0 %	0,9 %	5,4 %
	2012-2013	1,5 %	3,4 %	0,8 %	5,7 %
	2011-2012	1,5 %	3,2 %	0,8 %	5,5 %

## Inklusion og specialundervisning

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Inklusionsgrad beskriver, hvor stor en andel af eleverne i bopælskommunen der er inkluderet i den almindelige undervisning. Resultatet omfatter alle kommunale folkeskoler, ungdomsskoler, specialskoler, dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/2020.

### Ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten

Indikatoren 'Antal elever der modtager specialundervisning pr. skole' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der modtager specialundervisning, herunder også i modtageklasser. Indikatoren omfatter både elever med bopæl i Slagelse Kommune samt andre kommuners køb af pladser.

**Formål:** Indikatorerne følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til at flest mulige børn får gavn af at indgå i skolens læringsfællesskaber samtidig med, at der sker øget læring og trivsel for alle elever. Det er et mål at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

**Særlige bemærkninger:** Opgørelsen omfatter kun elever i kommunale skoler og tilbud. I kommuner, hvor antallet af elever i private skoler er stor, som fx i Slagelse Kommune, kan det have betydning for den opgjorte inklusionsgrad. Her vil inklusionsgraden ofte være lavere end i kommuner, hvor antallet af elever i private skoler ikke er så høj. Derfor skal der tages forbehold ved evt. sammenligning kommuner imellem.

I denne kvalitetsrapport er oplysninger for 2012/13 og 2013/14 korrigeret i forhold til tidligere kvalitetsrapport. Det skyldes, at oplysningerne i tidligere kvalitetsrapport ikke omfattede kommunale ungdomsskoler, dagbehandlingstilbud og opholdssteder, men kun specialklasser på almenskoler og specialskoler.

Desuden skal det bemærkes, at indikatoren 'antal elever, der modtager specialundervisning i Slagelse Kommune', indgår også elever, som har anden bopælskommune end Slagelse.

Dermed er det konkrete antal elever højere her, end det konkrete antal elever i indikatoren 'inklusionsgrad'.

### Inklusionsgrad: Andel elever i bopælskommunen, der modtager undervisning i den almene undervisning:

Det konkrete antal elever i segregerede tilbud samt antal elever i alt er medtaget i skemaet.

Skoleår	Antal elever i segregeret tilbud	Antal elever i alt	Inklusionsgrad Slagelse	Inklusionsgrad Hele landet
<b>2014/15</b>	<b>515</b>	<b>7.441</b>	<b>93,1 %</b>	<b>95,2 %</b>
2013/14	520	7.633	93,2 %	95,0 %
2012/13	518	7.864	93,4 %	94,8 %

### Antal elever, der modtager specialundervisning i Slagelse Kommune, pr. skole.

Institution	Institutionstype	Antal 2014/15	Antal 2013/14	Antal 2012/13
<b>A-kl. Stilling Skole</b>	Specialskoler	<b>40</b>	35	32
<b>Antvorskov Skole</b>	Folkeskoler	<b>0</b>	-	9
<b>Attekærgård Heldags-skole</b>	Specialskoler	<b>0</b>	16	16
<b>Broskolen</b>	Folkeskoler	<b>19</b>	28	37
<b>Dalmose Skole</b>	Folkeskoler	<b>-</b>	-	7
<b>Den Interne Skole</b>	Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder	<b>11</b>	15	20
<b>Eggeslevmagle Skole</b>	Folkeskoler	<b>18</b>	23	25
<b>Havrebjerg heldags-skole</b>	Specialskoler	<b>39</b>	26	32
<b>Kirkeskovsskolen</b>	Folkeskoler	<b>8</b>	8	9
<b>Klostermarken Skole</b>	Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder	<b>40</b>	40	27
<b>Lille Valby Skole</b>	Dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder	<b>9</b>	5	-
<b>Lindholm Dagskole</b>	Specialskoler	<b>8</b>	-	-
<b>Marievangsskolen</b>	Folkeskoler	<b>11</b>	5	-
<b>Nymarksskolen</b>	Folkeskoler	<b>24</b>	13	9
<b>Rosenkilde Efterskole</b>	Specialskoler	<b>10</b>	12	14
<b>Rosenkilde Skole</b>	Specialskoler	<b>115</b>	107	89
<b>Storebæltsskolen</b>	Specialskoler	<b>85</b>	94	106
<b>Søndermarksskolen</b>	Folkeskoler	<b>53</b>	57	57
<b>UngSlagelse</b>	Kommunale ungdomsskoler	<b>28</b>	28	21
<b>Vemmelev Skole</b>	Folkeskoler	<b>25</b>	27	31
<b>Xclass</b>	Folkeskoler	<b>12</b>	19	6
<b>I alt</b>		<b>555</b>	570	567

\*I kolonne for 2013/14 og 2012/13 svarer summen nederst ikke til summen af de angivne tal. Dette skyldes, at værdier baseret på færre end 5 individer ikke er opgivet af diskretionshensyn.

## Klager for specialundervisning

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Det er obligatorisk, at kvalitetsrapporten indeholder oplysninger om klager til Klagenævnet for specialundervisning.

**Formål:** Formålet er at synliggøre antallet af klager for specialundervisning og så vidt muligt at nedbringe antallet af klager.

Klagenævnet for specialundervisning kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i normalklassen i mindst 9 timer ugentligt.

### Oplysning om klager for specialundervisning:

Kalenderår	Klagesager i alt på folkeskoleområdet	Heraf afgørelse ændret	Heraf afgørelse stadfæstet
2014	1	1	0
2013	5	3	2
2012	1	1	0
2011	1	0	1

## Vurdering af 'Trivsel for alle elever'

Afsnittet 'Trivsel for alle elever' indeholder både indikatorer der er obligatoriske i kvalitetsrapporten, og indikatorer der indgår i Slagelse Kommunes skolepolitik.

Af strategi for implementering af skolepolitikken følger, at skolerne skal arbejde målrettet med temaet 'Trivsel for alle elever' i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016.

For de enkelte skoler, kan de detaljerede resultater af trivselsmålingen og forældretilfredshedsundersøgelsen danne grundlag for udarbejdelse af lokale mål med henblik på at forbedre elevernes læring og trivsel på skolen som helhed og i den enkelte klasse.

### Det er et mål, at 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole, og at 95 pct. af eleverne synes, de lærer noget i skolen.

I 2015 var det første gang, at den nationale trivselsmåling blev gennemført. Det er et nationalt mål at elevernes trivsel skal øges, men der er ikke fastsat konkrete nationale resultatmål for trivsel. I Slagelse Kommunes skolepolitik er fastsat nogle konkrete resultatmål.

På baggrund af trivselsundersøgelsens resultater på 4.-9. klassetrin er udarbejdet fire trivselsindikatorer. Fremadrettet kan udviklingen følges fra år til år, men på nuværende tidspunkt er det kun muligt at sammenligne resultaterne i Slagelse Kommune med landsgennemsnittet.

I forhold til indikatoren 'social trivsel' ligger Slagelse Kommune lidt under landsgennemsnittet. Hvor 5 er den højeste mulige score, har hele landet en samlet score på 4,1 og Slagelse en samlet score på 4,0.

I forhold til indikatoren 'faglig trivsel' ligger Slagelse Kommune på niveau med landsgennemsnittet. Hvor 5 er den højeste mulige score, har både hele landet og Slagelse Kommune en samlet score på 3,7.

I forhold til indikatoren 'støtte og inspiration i undervisningen' ligger Slagelse Kommune lidt under landsgennemsnittet. Hvor 5 er den højest mulige score, har hele landet en samlet score på 3,3 og Slagelse Kommune en samlet score på 3,2.

I forhold til indikatoren 'ro og orden' ligger Slagelse Kommune lidt under landsgennemsnittet. Hvor 5 er den højest mulige score, har hele landet en samlet score på 3,7 og Slagelse Kommune har en samlet score på 3,6.

I Slagelse Kommunes skolepolitik er det et mål, at 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole. Det kan være svært at se, hvornår målet er nået, da der i den nationale trivselsmåling er flere grader af, hvor ofte eleverne er glade for deres skole.

Af eleverne i 0.-3. klasse har 70 pct. svaret, at de er glade for deres skole, 27 pct. har svaret, at de er lidt glade for deres skole og 4 pct. har svaret, at de ikke er glade for deres skole. Slagelse kommune ligger en anelse under landsgennemsnittet, hvor 71 pct. af eleverne har svaret, at de er glade for deres skole, 26 pct. har svaret, at de er lidt glade for deres skole og 3 pct. har svaret, at de ikke er glade for deres skole.

Af eleverne i 4.-9. klasse har 71 pct. svaret, at de tit eller meget tit er glade for deres skole, 22 pct. har svaret engang imellem og 7 pct. har svaret sjældent eller aldrig. Også her ligger Slagelse Kommune en anelse under landsgennemsnittet, hvor 72 pct. af eleverne har svaret, at de tit eller meget tit er glade for deres skole, 23 pct. har svaret engang imellem og 5 pct. har svaret sjældent eller aldrig.

I Slagelse Kommunes skolepolitik er det et mål, at 95 pct. af eleverne synes, at de lærer noget i skolen. Det kan være svært at se, hvornår målet er nået, da der i den nationale trivselsmåling er flere grader af, hvor meget eleverne synes de lærer.

Eleverne i 0.-3. klasse er blevet spurgt, om de lærer noget spændende i skolen. Her har 63 pct. svaret 'ja, meget', 31 pct. har svaret 'ja, lidt' og 6 pct. har svaret 'nej'. Her ligger Slagelse Kommune en anelse over landsgennemsnittet, hvor 62 pct. har svaret 'ja, meget', 33 pct. har svaret 'ja, lidt' og 6 pct. har svaret 'nej'.

Eleverne i 4.-9. klasse er blevet spurgt om de gør gode faglige fremskridt. Her har 71 pct. svaret, at de er 'enig' eller 'meget enig', 26 pct. har svaret, at de 'hverken er enig eller uenig' og 4 pct. har svaret, at de er 'uenig' eller 'helt uenig'. Her ligger Slagelse Kommune stort set på niveau med landsgennemsnittet.

Det er besluttet, at resultater om elevfravær også skal indgå i kvalitetsrapporten, da det kan indikere noget om elevernes trivsel. Det har naturligvis også stor betydning for elevernes faglige udbytte af undervisningen.

Elevfraværet i Slagelse Kommune er fortsat en stor udfordring. Hvor det samlede elevfravær på landsplan har ligget stabilt på 5,4 pct. de sidste to år, er elevfraværet i Slagelse Kommune steget fra 6,8 pct. til 7,0 pct. Det ulovlige fravær er på 1,6 pct., hvilket er det samme som året før. Kategorierne lovligt fravær og fravær pga. sygdom er begge steget med 1 pct.

**Det er et mål, at 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole, og at 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder.**

Målet om, at 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole, er endnu ikke opnået. Undersøgelsen af forældretilfredshed i 2015 viser, at 78 procent af forældrene er tilfredse eller meget tilfredse med deres barns skole. Det er samme resultat som ved undersøgelsen i 2014. Der er dog den positive forskel, at andelen af meget tilfredse forældre er 11 procentpoint højere end året før. Samtidig viser resultaterne, at der i 2015 er 9 procent af for-



ældrene der er utilfredse eller meget utilfredse med deres barns skole, hvor det året før kun var 6 procent.

Til sammenligning er resultaterne i Slagelse Kommune meget bedre end resultaterne fra den landsdækkende undersøgelse, som Kommunernes Landsforening har foretaget. Her er det kun 67 procent af forældrene, der er tilfredse eller meget tilfredse, hvilket er 11 procentpoint mindre end i Slagelse. I den landsdækkende undersøgelse er det 13 procent af forældrene der er utilfredse eller meget utilfredse med deres barns skole, hvilket er 4 procentpoint mere end i Slagelse.

Målet om, at 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder er opnået. 82 pct. af forældrene har svaret, at de har deltaget i alle møder på skolen inden for det sidste år og 15 pct. har deltaget i nogle møder. Det er kun 3 pct. der ikke har deltaget i nogen møder på skolen. Resultaterne var dog en smule bedre ved undersøgelsen i 2014.

### **Det er et mål, at 96 pct. af alle elever i landet skal være inkluderet i den almindelige undervisning.**

I denne kvalitetsrapport er oplysningerne korrigeret i forhold til den forrige kvalitetsrapport. De tidligere resultater omfattede ikke kommunale ungdomsskoler, dagbehandlingstilbud og opholdssteder.

Det er et mål, at 96 pct. af alle elever i landet skal være inkluderet i den almindelige undervisning. I 2014/2015 var landsresultatet 95,2 pct., hvor det året før var 95,0 pct.

I Slagelse Kommune er det 93,1 pct. af alle elever der er inkluderet i den almindelige undervisning, hvilket er 0,1 procentpoint mindre end året før. Der er altså ikke sket en positiv udvikling af inklusionsgraden i Slagelse Kommune, selv om det konkrete antal segregerede elever er faldet. Dette skyldes blandt andet et faldende børnetal i Slagelse Kommune folkeskoler.

En af årsagerne til, at Slagelse Kommune har en inklusionsgrad der er 2,1 procentpoint lavere end landsgennemsnittet kan blandt andet skyldes, at der er en stigende tilgang til privatskoler i Slagelse Kommune, og inklusionsgraden beregnes kun for elever i folkeskolen. Det betyder, at elever i specialklasser og på specialskoler kommer til at udgøre en større procentandel. Samtidig er der inden for de sidste 2-3 år sket en fordobling af indstillinger til børnepsykiatrien, hvor der ofte bliver stillet diagnoser, som medfører anbefaling om specialpædagogisk bistand.

### **Resultat af klager til 'Klagenævnet for Specialundervisning'**

Ifølge bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter skal fremgå oplysninger om klager over kommunen til Klagenævnet for Specialundervisning. Klagenævnet kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i almenklassen i mindst 9 timer ugentligt.

På folkeskoleområdet har Slagelse Kommune haft en sag i Klagenævnet i 2014, hvor Slagelse Kommunes afgørelse blev ændret. I 2011 og 2012 var der også kun en sag i Klagenævnet pr. år, hvor der i 2013 var hele 5 klagesager.

## 6. Den åbne skole

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund. De skal i større udstrækning inddrage det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv og samarbejde med den kommunale musik- og ungdomsskole. Dette skal blandt andet bidrage til at fremme den lokale sammenhængskraft med særligt fokus på samarbejdet mellem lokale aktører.

I Slagelse Kommune er folkeskolerne desuden forpligtet på at samarbejde med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen. Der er også et ønske om, at folkeskolerne samarbejder med det lokale erhvervsliv.

### Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv

#### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver andel af klasser/hold, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, ungdomsskole, musikskole, foreninger, herunder idrætsforeninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn.

Indikatoren omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

**Bemærk**, at resultater for 2014/2015 også omfatter Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014. Det betyder, at en sammenligning mellem 2013/2014 og 2014/2015 i forhold til specialklasser/hold skal tages med et vist forbehold.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder inddrager det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner. Målet skal være nået senest i 2018.

#### Andel klasser/hold, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv.

		Andel Bh. kl.- 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10. kl.	Andel al- menklasser i alt	Andel specialklasser/ hold
Med Ungdomsuddannelser	2014/15	0 %	5,2 %	40,4 %	13,8 %	35,5 %
	2013/14	2,3 %	9,8 %	27 %	12,1 %	22,8 %
Med ungdomsskolen	2014/15	0 %	1 %	7,1 %	2,5 %	1,3 %
	2013/14	0 %	3,3 %	16 %	5,9 %	1,8 %
Med Musikskolen	2014/15	33,1 %	21,9 %	0 %	19,7 %	6,6 %
	2013/14	14,5 %	18,5 %	3 %	12,1 %	0 %
Med foreninger/ idrætsforeninger	2014/15	52,3 %	89,6 %	77,8 %	71,1 %	44,7 %
	2013/14	32,8 %	56,5 %	55 %	46,4 %	8,8 %
Med erhvervslivet	2014/15	13,1 %	32,3 %	43,4 %	28,0 %	30,3 %
	2013/14	16 %	29,3 %	26 %	22,9 %	17,5 %
Med kulturinstitutioner	2014/15	44,6 %	62,5 %	32,3 %	46,2 %	53,9 %
	2013/14	34,4 %	43,5 %	23 %	33,4 %	8,8 %

## Andel skoler, der har indgået forpligtende og formaliseret samarbejdsaftaler med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv:

		Andel af alle skoler
Med Ungdomsuddannelser	2014/15	<b>30,4 %</b>
	2013/14	18,2 %
Med ungdomsskolen	2014/15	<b>4,3 %</b>
	2013/14	9,1 %
Med Musikskolen	2014/15	<b>26,1 %</b>
	2013/14	9,1 %
Med foreninger/ idrætsforeninger	2014/15	<b>30,4 %</b>
	2013/14	13,6 %
Med erhvervslivet	2014/15	<b>13,0 %</b>
	2013/14	0 %
Med kulturinstitutioner	2014/15	<b>13,0 %</b>
	2013/14	9,1 %

## Brobygning

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler, der som minimum følger centrale brobygningsprocedurer med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler, ungdomsuddannelser, samt mellem almen- og specialområdet.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

**Bemærk:** Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. Det kan have en betydning, at spørgsmålet er blevet ændret fra *'om der er indgået formaliseret samarbejdsaftale på området'* til *'om centrale brobygningsprocedurer som minimum er fulgt'*.

Desuden omfatter resultaterne for 2014/2015 også Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder samarbejder med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser. Målet skal være nået senest i 2018.

### Andel skoler, hvor centrale brobygningsprocedurer som minimum følges:

Andelen er kun beregnet ud fra det antal skoler, hvor det er relevant, at man modtager eller afgiver elever til pågældende område.

		Andel relevante skoler
Brobygning m. dagtilbud	2014/15	95,2 %
	2013/14	100 %
Brobygning m. føde-/ overbygnings-skoler	2014/15	100 %
	2013/14	54,5 %
Brobygning m. ungdoms-uddannelser	2014/15	100 %
	2013/14	68,8 %
Brobygning mellem almen- og specialområdet	2014/15	88,2 %
	2013/14	*

\*I 2013/14 blev ikke spurgt ind til brobygning mellem almen- og specialområdet.

## Talentudviklingsforløb

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler der har udpeget elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Desuden angives antallet af elever. Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Indikatoren omfatter almenskoler. Der er ingen elever på specialskoler og dagbehandlingstilbud der har udpeget elever til talentudviklingsforløb.

**Bemærk:** Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. I 2013/2014 blev ikke angivet et minimumstimetal for forløbets varighed. I 2014/2015 er blevet angivet, at forløbet skulle være af mindst 30 timers varighed.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder at elever med særlige talenter kan dyrke disse i sammenhæng med deres skolegang.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Målet skal være nået senest i 2018.

### Andel almenskoler, der har udpeget elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb, samt antal elever i alt.

	Andel almenskoler	Antal elever i alt
2014/15	26,3 %	243
2013/14	26,3 %	118

## Vurdering af 'Den åbne skole'

Indikatorerne i afsnittet 'Den åbne skole' indgår i Slagelse Kommunes Skolepolitik. I kvalitetsrapporterne følges op på udviklingen frem mod resultatmålene.

Af strategi for implementering af skolepolitikken følger, at skolerne skal arbejde med skolepolitikens temaer i to faser. Det betyder, at der først skal arbejdes målrettet med dette tema i skoleårene 2016/2017 og 2017/2018.

**Det er et mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i et undervisningsforløb i samarbejde med hhv. ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.**

Det skal bemærkes, at resultater for 2014/2015 også omfatter Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014. Det betyder, at en sammenligning mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold i forhold til specialklasser/hold.

Det kan konkluderes, at der samlet set har været en meget positiv udvikling i skolernes åbning mod det omgivende samfund.

For almenklasser er det 13,8 pct. der i 2014/2015 har haft et undervisningsforløb i samarbejde med ungdomsuddannelser. Det er en stigning på 1,7 procentpoint i forhold til året før. Andelen af specialklasser/hold der har haft et undervisningsforløb i samarbejde med ungdomsuddannelser er 35,5 pct. Det er en stigning på 12,7 procentpoint.

30,4 pct. af alle skoler har indgået formaliseret samarbejdsaftale med ungdomsuddannelser. Det er en stigning på 12,2 procentpoint i forhold til året før.

For almenklasser er det 2,5 pct. der i 2014/2015 har haft et undervisningsforløb i samarbejde med ungdomsskolen. Det er et fald på 3,4 procentpoint i forhold til året før. Andelen af specialklasser/hold der har haft et undervisningsforløb i samarbejde med ungdomsskolen er 1,3 procent. Samlet set har 4 skoler indgået formaliseret samarbejdsaftale med ungdomsskolen.

For almenklasser er det 19,7 pct. der i 2014/2015 har haft et undervisningsforløb i samarbejde med musikskolen. Det er en stigning på 7,6 procentpoint i forhold til året før.

Andelen af specialklasser/hold der har haft et undervisningsforløb i samarbejde med musikskolen er 6,6 pct. Året før var der ingen specialklasser/hold der havde haft et undervisningsforløb i samarbejde med musikskolen.

26,1 pct. af alle skoler har indgået formaliseret samarbejdsaftale med musikskolen, hvilket er en stigning på 17 procentpoint.

For almenklasser er det 71,1 pct. der i 2014/2015 har haft et undervisningsforløb i samarbejde med foreningslivet. Det er en stigning på 24,7 procentpoint i forhold til året før.

Andelen af specialklasser/hold der har haft et undervisningsforløb i samarbejde med foreningslivet er 44,7 procent, hvilken er en stigning på 35,9 procentpoint i forhold til året før.

30,4 pct. af alle skoler har indgået formaliseret samarbejdsaftale med foreninger. Det er en stigning på 17,8 procentpoint.

For almenklasser er det 28 pct. der i 2014/2015 har haft et undervisningsforløb i samarbejde med erhvervslivet. Det er en stigning på 5,1 procentpoint i forhold til året før. Andelen af specialklasser/hold der har haft et undervisningsforløb i samarbejde med erhvervslivet er 30,3 procent, hvilket er en stigning på 12,8 procentpoint i forhold til året før.

13 pct. af alle skoler har indgået formaliseret samarbejdsaftale med erhvervslivet. Året før havde ingen skoler indgået formaliseret samarbejdsaftaler.

For almenklasser er det 46,2 pct. der i 2014/2015 har haft et undervisningsforløb i samarbejde med kulturinstitutioner. Det er en stigning på 12,8 procentpoint i forhold til året før. Andelen af specialklasser/hold der har haft et undervisningsforløb i samarbejde kulturinstitutioner er 53,9 pct. Det er en stigning på 45,1 procentpoint i forhold til året før. 13 pct. af alle skoler har indgået formaliseret samarbejdsaftale med kulturinstitutioner, hvilket er en stigning på 3,9 procentpoint.

**Det er et mål, at alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser.**

Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. Det kan have en betydning, at spørgsmålet er blevet ændret fra *'Er der indgået formaliseret samarbejdsaftale på området'* til *'Bliver de centrale brobygningsprocedurer som minimum fulgt'*. Desuden omfatter resultaterne i 2014/2015 også Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for resultaterne i 2013/2014.

95,2 pct. af skolerne har svaret, at de centrale brobygningsprocedurer mellem skole og dagtilbud som minimum er blevet fulgt. Der er altså en enkelt skole, der har svaret nej til dette spørgsmål. I 2013/2014 var det 100 procent.

Det ser ud til, at der har været en positiv udvikling i forhold til brobygning mellem føde/overbygningsskoler. Her har alle skoler, der normalt afgiver eller modtager elever fra andre folkeskoler, som minimum fulgt de centrale brobygningsprocedurer. I 2013/2014 var det kun 54,5 procent.

Alle skoler, der afgiver elever til ungdomsuddannelserne, har som minimum fulgt de centrale brobygningsprocedurer inden for dette område. Det ser ud til at være en særdeles positiv udvikling i forhold til året før, hvor det kun var 68,8 pct.

For første gang er også spurgt ind til brobygning mellem almen-og specialområdet. 88,2 pct. af de relevante skoler, har som minimum fulgt de centrale brobygningsprocedurer.

**Det er et mål, at skolerne kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb.**

En central understøttelse af talentudvikling var endnu ikke på plads i skoleåret 2014/2015. Det er først fra skoleåret 2015/2016 at eliteidrætsklasser på Nymarkskolen startede op, og der er flere spændende tiltag på vej i de kommende år.

I de sidste to skoleår har en håndfuld skoler selv gjort sig nogle erfaringer med at tilbyde elever talentudviklingsforløb inden for temaer som science/Unge forskere, DM i hjemkundskab og symfoniorkester. I 2013/2014 fik 118 elever mulighed for et talentudviklingsforløb. I 2014/2015 var det 243 elever der havde deltaget i et forløb af minimum 30 timer. I dette tal er ikke inkluderet elever i eliteidrætsklasser.

## 7. Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Folkeskolen skal uddanne eleverne til engagerede og kompetente medborgere i en global verden. I Slagelse Kommunes skolepolitik er der derfor fokus på globalt udsyn, innovation og entreprenørskab. Temaet udspringer af visionen for skoleområdet og er et lokalt ønske om, at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

### Innovationsprojekter

#### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Indikatoren omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

**Bemærk**, at resultater for 2014/2015 også omfatter Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de får praktisk erfaring med entreprenørskab og innovation.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør. Målet skal være nået senest i 2018.

#### Andel klasser/hold, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.

	Andel Bh. kl. - 3. kl	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel al- menklasser I alt	Andel Specialklasser/ hold
2014/15	10,0 %	22,9 %	18,2 %	16,3 %	2,6 %
2013/14	0 %	4,3 %	7,0 %	3,4 %	1,8 %

### Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet

#### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet, f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Indikatoren omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

**Bemærk**, at resultater for 2014/2015 også omfatter Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

**Formål:** Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de kan begå sig i forskellige kulturelle sammenhænge.



Det er et kommunalt mål, at alle elever har jævnlige kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet. Målet skal være nået senest i 2018.

### Andel klasser/hold, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet.

	Andel Bh. kl. - 3. kl	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel al- menklasser I alt	Andel Specialklasser/ hold
2014/15	2,3 %	7,3 %	7,1 %	5,2 %	0 %
2013/14	0,8 %	3,3 %	6 %	3,1 %	0 %

## Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'

Indikatorer i afsnittet 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' indgår i Slagelse Kommunes skolepolitik. I kvalitetsrapporterne følges op på udviklingen frem mod resultatmålene.

Af strategi for implementering af skolepolitikken følger, at skolerne først skal arbejde målrettet med temaet 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' i skoleårene 2016/2017 og 2017/2018.

### Det er et mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.

Andelen af almenklasser, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør i 2014/2015 er 16,3 pct. I 2013/2014 var andelen kun 3,4 pct. Tallene viser, at det især er på mellemtrinnet, der er arbejdet med innovationsprojekter. Her er det isoleret set 22,9 pct.

Lægger man tallene sammen for både indskoling, mellemtrin og udskoling, vil mindst halvdelen af eleverne, der på nuværende tidspunkt går i en almenklasse i Slagelse Kommune, have deltaget i et innovationsprojekt inden de forlader folkeskolen.

For specialklasser samt hold på specialskoler er andelen 2,6 pct. i 2014/2015.

### Det er et mål, at alle elever jævnlige har kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet.

Andelen af almenklasser, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet i 2014/2015 er 5,2 pct. I 2013/2014 var andelen 3,1 pct. Isoleret set er det 7,3 pct. på mellemtrinnet og 7,1 pct. i udskoling.

Lægger man tallene sammen for både indskoling, mellemtrin og udskoling, vil mindst 16,7 pct. af eleverne, der på nuværende tidspunkt går i en almenklasse i Slagelse Kommune, have haft kontakt til elever fra udlandet.

Der er fortsat ingen specialklasser/-hold, der har haft kontakt til eller været i dialog med elever fra udlandet.

## 8. Overgang til ungdomsuddannelse

Regeringen har et mål om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

For at opfylde den ambitiøse målsætning, er det ikke nok at betragte ungdomsuddannelserne isoleret. Grundskolen og vejledningen i grundskolen er vigtige medspillere. Derfor har regeringen sat initiativer i gang inden for grundskolen, vejledningen og erhvervsuddannelserne. Alle initiativerne, blandt andet i forbindelse med folkeskolereformen, har til formål at arbejde for, at 95-procent-målsætningen bliver opfyldt.

### Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

#### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren omfatter dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.

**Formål:** Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

#### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse:

	Overgang 3 mdr. efter 9.kl.	2014	2013	2012
<b>Slagelse</b>	STU	0,1*	0,4*	0,5*
	Gymnasiale uddannelser	27,2 %	28,7 %	28,1 %
	Erhvervsfaglige uddannelser	10,8 %	8,6 %	8,7 %
	<b>I alt</b>	<b>37,9 %</b>	<b>37,7 %</b>	<b>37,2 %</b>
<b>Hele landet</b>	STU	0,3 %	0,3 %	0,2 %
	Gymnasiale uddannelser	33,9 %	34,0 %	32,7 %
	Erhvervsfaglige uddannelser	7,3 %	6,9 %	7,6 %
	<b>I alt</b>	<b>41,6 %</b>	<b>41,2 %</b>	<b>40,5 %</b>

\*Andelen af STU-elever i Slagelse Kommune er med forbehold, da det ikke er angivet direkte i ledelsesinformationssystemet, men beregnet på baggrund af de øvrige tal.

## Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne som 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren omfatter dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.

**Formål:** Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. uddannelse:

	Overgang 15 mdr. efter 9. kl.	2013	2012	2011
<b>Slagelse</b>	STU	3,2 %	2,7 %	2,5 %
	Gymnasiale uddannelser	55,6 %	55,7 %	59,3 %
	Erhvervsfaglige uddannelser	23,3 %	24,7 %	22,2 %
	<b>I alt</b>	<b>82,1 %</b>	<b>83,2 %</b>	<b>84,0 %</b>
<b>Hele landet</b>	STU	1,6 %	1,6 %	1,4 %
	Gymnasiale uddannelser	65,6 %	64,5 %	63,4 %
	Erhvervsfaglige uddannelser	18,8 %	20,1 %	21,2 %
	<b>I alt</b>	<b>86,0 %</b>	<b>86,3 %</b>	<b>85,9 %</b>

## Andel af 9. kl. årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet, og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

**Formål:** Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse:

	2014	2013	2012
Slagelse	72,9	73,5 %	73,3 %
Hele landet	77,0	77,6 %	77,3 %

## Uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen, der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr., og andelen, der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

**Formål:** Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse:

	Status 9 mdr. efter 9. og 10. kl.	2012/13	2011/12	2010/11
<b>Slagelse</b>	I gang med en ungdomsuddannelse	75,4 %	77,8 %	74,8 %
	Afbrudt ungdomsuddannelse	9,0 %	5,5 %	6,3 %
	Ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse	15,7 %	16,7 %	18,9 %
<b>Hele landet</b>	I gang med en ungdomsuddannelse	78,0 %	78,5 %	79,2 %
	Afbrudt ungdomsuddannelse	5,0 %	4,6 %	4,7 %
	Ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse	17,0 %	17,0 %	16,1 %

## Uddannelsesparathedsvurdering

### Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren angiver andelen af elever der er blevet vurderet uddannelsesparate af vejleder pr. 1. marts. Indikatoren viser kun elever på 9. og 10. klassetrin, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres.

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Fra skoleåret 2014/2015 bliver eleverne vurderet uddannelsesparate allerede i 8. klasse. Formålet med at indlede processen i 8. klasse er først og fremmest at sikre, at de elever der ikke umiddelbart er uddannelsesparate i 8. klasse, får en særlig skole- og vejledningsindsats der skal understøtte, at de kan blive uddannelsesparate ved afslutningen af 9. klasse.

	Vurderet uddannelsesparat	2014/15	2013/14	2012/13
<b>Slagelse</b>	Gymnasial uddannelse	93,0 %	90,8 %	89,2 %
	Erhvervsuddannelse	95,5 %	98,9 %	97,2 %
	Samlet	93,4 %	93,2 %	91,4 %
<b>Hele landet</b>	Gymnasial uddannelse	93,2 %	90,9 %	90,8 %
	Erhvervsuddannelse	93,5 %	97,5 %	97,1 %
	Samlet	93,3 %	92,5 %	92,3 %

## Vurdering af 'Overgang til ungdomsuddannelse'

### Det er et mål, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i Slagelse Kommune, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget fra 37,2 pct. i 2012 til 37,9 pct. i 2014. Det er en positiv stigning på 0,7 procentpoint. Til sammenligning er andelen på landsplan steget med 1,1 procentpoint i samme periode. Slagelse Kommune ligger fortsat under landsgennemsnittet. I Slagelse Kommune var der fra 2013 til 2014 et fald på 1,5 procentpoint til de gymnasiale uddannelser og en stigning på 2,2 procentpoint til de erhvervsfaglige uddannelser.

Andelen af elever i Slagelse Kommune, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet fra 84,0 pct. i 2011 til 82,1 pct. i 2013. Det er et fald på 1,9 procentpoint. Til sammenligning er andelen på landsplan steget med 0,1 procentpoint i samme periode. I Slagelse Kommune ses her en stigning på 1,1 procentpoint til de erhvervsfaglige uddannelser og et fald på 3,7 procentpoint til de gymnasiale uddannelser i perioden. En stigning til STU på 0,7 procentpoint fra 2011 til 2013 er bemærkelsesværdig stor i forhold til den samlede andel af elever til STU.

På baggrund af Undervisningsministeriets profilmodel forventes det, at 72,9 pct. af en 9. klasseårgang fra 2014 fuldfører mindst en ungdomsuddannelse inden for 6. år. For en 9. klasseårgang fra 2012 var det 73,3 pct. Det er et fald på 0,4 procentpoint. Til sammenligning er der på landsplan et fald på 0,3 procentpoint. Det er langt fra målet om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Hvis man ser på uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse, var 75,4 pct. i Slagelse Kommune i 2012/2013 i gang med en ungdomsuddannelse. Det er et fald på 0,6 procentpoint i forhold til 2010/2011. Til sammenligning er der et fald på 1,2 procentpoint på landsplan i samme periode. En stigning på 3,5 procentpoint fra 2011/2012 til 2012/2013 i forhold til unge der afbryder deres ungdomsuddannelse i Slagelse er bemærkelsesværdig stor, i forhold til den samlede andel i denne kategori.

I Slagelse Kommune er der samlet set et stigende antal elever, der bliver vurderet uddannelsesparate til den ungdomsuddannelse de søger. Der ses dog et fald på 3,4 procentpoint fra 2013/2014 til 2014/2015 i forhold til erhvervsuddannelserne. Det skyldes med stor sandsynlighed indførelsen af erhvervsuddannelsesreformen, hvor der er kommet adgangskrav til erhvervsuddannelserne.

En af de helt store udfordringer i Slagelse Kommune er, at få flere unge i uddannelse, og ikke mindst at fastholde dem på uddannelserne. Det gør vi bl.a. med ved at styrke fagligheden i folkeskolen og ved god uddannelsesvejledning.

## 9. Om data

### **Afsnit 4: Styrket faglighed.**

#### **Karaktergennemsnit, 9. klasse.**

Resultaterne om karaktergennemsnit 9. klasse kommunalt og hele landet omfatter elever i folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud over en 3-årig periode.

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver, de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De bundne prøver består af dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring.

#### **Socioøkonomisk reference, 9. klasse.**

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever. Kun elever der har mindst fire karakterer indgår i gennemsnittet.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Socioøkonomisk refererer derfor til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

Data er Styrelsen for It og Lærings beregninger baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

#### **Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse.**

Resultaterne omfatter elever i folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud over en 3-årig periode.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning).

Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Eleverne indgår alene med de prøvekarakterer, som de rent faktisk har opnået. Elevernes karaktergennemsnit beregnes som summen af de afgivne karakterer divideret med antallet af prøver.

Hvis en elev fx kun har aflagt prøve i mundtlig dansk, betyder det, at elevens karaktergennemsnit i dansk er lig med den karakter, han har opnået i dansk. Elever, der ikke har aflagt alle prøver, medregnes således ikke med 0 eller andet i de manglende prøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

### **Karaktergennemsnit, 10. klasse.**

De nationale og kommunale karaktergennemsnit for prøvefag i 10. klasse indgår ikke i informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring. Derfor er data hentet i Undervisningsministeriets Databank.

### **Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse.**

I informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring er ikke beregnet andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik for 10. klasse. Derfor er data indhentet hos lederen af Xclass. Data er beregnet i forhold til prøvekarakter i skriftlig matematik, samt et gennemsnit af prøvekarakterer i dansk skriftlig og mundtlig.

### **Nationale test.**

Alle testresultater fra de nationale test er fortrolige bortset fra opgørelser på landsplan. Der er kun adgang til at få oplysninger om testresultater, hvis de pågældende har brug for disse som led i opgavevaretagelsen. Personer, der har adgang til oplysningerne, har tavshedspligt.

I kvalitetsrapportens offentlige del må der på kommune- og skoleniveau kun fremgå oplysninger om, hvorvidt resultatmålene er opnået eller ej, og om udviklingen af resultaterne i forhold til foregående år.

De nationale test omfatter alle elever fra almene folkeskoler og specialskoler med mindre de er blevet fritaget af særlige årsager.

Styrelsen for It og Læring har gjort opmærksom på, at resultater for 2015 ikke kan sammenlignes direkte med resultater fra tidligere år. Det skyldes, at resultatskalaen for testene er blevet justeret i forbindelse med en række forbedringer i testopgaverne. Ministeriet har vurderet, at måltallene for 2015 generelt er mere retvisende end måltallene for 2014. Specifikt gælder det dog for dansk læsning i 2. klasse, at niveauet for at opnå vurderingen 'fremragende' muligvis er sat for hårdt. I 2016 vil Ministeriet vurdere, om det skal justeres.

En sammenligning mellem resultater fra 2014 til 2015 må derfor ske ved at observere, om en stigning eller et fald i de kommunale resultater er tilsvarende i de landsdækkende resultater, og om de kommunale resultater derved er kommet tættere på eller længere væk fra landsresultaterne.

### **Læsetest.**

Center for Uddannelse indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser. Der indsamles ikke læseresultater fra specialklasser og specialskoler, da de foretager prøver individuelt og efter den enkelte elevs faglige niveau.

Testene er i 2014/2015 ændret til et nyudviklet og mere tidssvarende læseprøvesystem. Prøvesystemet hedder *skriftsproglig udvikling* og er fra forlaget Høgreffe. Skolernes resultater kan sammenlignes med resultater fra forlagets normeringsstudie og kommunegennemsnittet. Fremadrettet vil skolernes resultater også kunne sammenlignes med resultater fra foregående år. Resultater fra de nye test er ikke direkte sammenlignelige med resultater fra de tidligere test, og er derfor er resultater fra tidligere år ikke vist i denne rapport.

### **Kompetencedækning.**

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have tilsvarende kompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetence svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækningen dækker 1.- 10. klasse. Det er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau. Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Kun almenklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

## **Afsnit 5: Trivsel for alle elever.**

### **Elevtrivsel.**

Som led i folkeskolereformen har Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling indført en national obligatorisk trivselsmåling, som skal foretages årligt for alle elever i 0.-9. klasse. Trivselsmålingen består af 20 spørgsmål til eleverne i 0.-3. klasse og 40 spørgsmål til eleverne i 4.-9. klasse. Trivselsmålingen omfatter alle folkeskoler og specialskoler. Da skoler med dagbehandling ikke har haft mulighed for at anvende den nationale trivselsmåling, indgår Klostermarken Skole ikke.

Der er udarbejdet fire differentierede indikatorer dannet på baggrund af statistiske analyser og er et udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.



Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Disse indikatorer er kun beregnet for elever i 4.-9. klasse.

Desuden er det muligt at udtrække resultater på de enkelte spørgsmål. Det er gjort i denne rapport på spørgsmål der direkte relaterer sig til mål i skolepolitikken.

Kommunens egen trivselsmåling i 2014 er ikke direkte sammenlignelig med den nye nationale trivselsmåling, og resultaterne fra 2013/2014 er derfor ikke medtaget i denne rapport.

### **Forældretilfredshed.**

Oplysninger om forældretilfredshed er indhentet via et spørgeskema, der er udarbejdet af Kommunernes Landsforening, Økonomi- og Indenrigsministeriet samt Undervisningsministeriet i samarbejde med Danmarks Evalueringsinstitut.

I 2015 er anvendt en opdateret udgave af spørgeskemaet i forhold til 2014, men de spørgsmål der indgår i kvalitetsrapporten er de samme.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. I 2015 gennemførte 2097 forældre undersøgelsen. I 2014 gennemførte 1262 forældre undersøgelsen. Undersøgelsen har været udsendt til ca. 7500 elevers forældre.

Skolerne har fået tilsendt egne resultater på alle parametre i spørgeskemaet. Det giver skolerne mulighed for at sammenholde resultaterne med undersøgelsen af elevernes trivsel og sætte systematisk ind med konkrete tiltag, hvor der er behov.

### **Forældres deltagelse i møder på skolen.**

Oplysningerne om forældres deltagelse i møder på skolen er indhentet i forbindelse med undersøgelsen af forældretilfredshed. Se ovenfor.

### **Elevfravær.**

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Fraværdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring. Klostermarken Skole indgår ikke i det samlede gennemsnit for elevfravær.

### **Inklusion og specialundervisning.**

Inklusionsgrad er kun angivet i hovedrapporten.

Indikatoren 'inklusionsgrad' beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune og skolernes beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

I denne kvalitetsrapport er oplysninger for 2012/2013 og 2013/2014 korrigeret i forhold til tidligere kvalitetsrapport. Det skyldes, at oplysningerne i tidligere kvalitetsrapport ikke omfattede kommunale ungdomsskoler, dagbehandlingstilbud og opholdssteder, men kun specialklasser på almenskoler og specialskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik. Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige opgørelser, hvor der indgår elevtal.

I Indikatoren 'antal elever, der modtager specialundervisning i Slagelse Kommune', indgår også elever, som har anden bopælskommune end Slagelse. Dermed er det konkrete antal elever højere her end det konkrete antal elever i indikatoren 'inklusionsgrad'.

### **Klager for specialundervisning.**

Klager for specialundervisning er kun angivet i hovedrapporten. Oplysningerne er hentet hos Ankestyrelsen.

Klagenævnet for specialundervisning kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i normalklassen i mindst 9 timer ugentligt.

Hvis en klage er stadfæstet, betyder det, at Ankestyrelsen er enig med kommunen. Hvis en klage er ændret, betyder det, at Ankestyrelsen er uenig med kommunen.

## **Afsnit 6: Den åbne skole.**

### **Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv.**

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold i Slagelse Kommune, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv. Oplysningerne er hentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Resultater for 2014/2015 omfatter alle almen- og specialskoler. Data fra 2013/2014 omfatter ikke Rosenkilde Skole.

### **Brobygningssaftaler.**

Indikatoren angiver oplysning om andel af skolerne, der som minimum følger centrale brobygningssprocedurer med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler, ungdomsudannelser, samt mellem almen- og specialområdet.

Oplysningerne er hentet hos skolelederne.

Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. Måske har det en betydning, at spørgsmålet er blevet ændret fra *'om der er indgået formaliseret samarbejdsaftale på området'* til *'om centrale brobygningssprocedurer som minimum er fulgt'*. Desuden omfatter resultaterne for 2014/2015 også Rosenkilde Skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

### **Talentudviklingsforløb.**

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler, der har udpeget elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb, samt hvor mange elever dette drejer sig om. Oplysningerne er hentet hos skolelederne.

Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. I 2013/2014 blev ikke angivet et minimumstimerantal for forløbets varighed. I 2014/2015 er blevet angivet, at forløbet skulle være af mindst 30 timers varighed.

## **Afsnit 7: Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.**

### **Innovationsprojekter.**

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold i Slagelse Kommune, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør.

Oplysningerne er hentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Resultater for 2014/2015 omfatter alle almen- og specialskoler. Data fra 2013/2014 omfatter ikke Rosenkilde Skole.

### **Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet.**

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold i Slagelse Kommune, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet.

Oplysningerne er hentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Resultater for 2014/2015 omfatter alle almen- og specialskoler. Data fra 2013/2014 omfatter ikke Rosenkilde Skole.

## **Afsnit 8: Overgang til ungdomsuddannelse.**

### **Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse.**

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Data omfatter dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.

Oplysningerne baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

### **Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.**

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Data omfatter dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.

Oplysningerne baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

### **Andel af 9. kl. årgang, der kan forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år.**

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er kun angivet i hovedrapporten. Oplysningerne er afgrænset på samme måde som i Undervisningsministeriets profilmodel. Oplysninger om elevernes uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særligt stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På [uvm.dk/profilmodel](http://uvm.dk/profilmodel) kan man læse mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

### **Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse.**

Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse er kun angivet i hovedrapporten.

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever, der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse, og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012). I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. For at lette fortolkningen af resultaterne har man derfor valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang, uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne, i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet den unge betragtes som værende praktikpladssøgende.

Det seneste år bør altid tages med forbehold, da der ofte mangler data, som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

### **Uddannelsesparathedsvurdering.**

Oplysning om elevernes uddannelsesparathedsvurdering er kun angivet i hovedrapporten. Optagelse.dk er et elektronisk ansøgningssystem, som fra 2009 har været obligatorisk for elever fra 9. og 10. klasse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget

medio-ultimo marts. Bemærk, at på trods af at systemet optagelse.dk er obligatorisk, indeholder populationen ikke alle, men dog langt de fleste elever fra 9. og 10. klasse.

Fra skoleåret 2014/2015 bliver eleverne vurderet uddannelsesparate allerede i 8. klasse. Formålet med at indlede processen i 8. klasse er først og fremmest at sikre, at de elever der ikke umiddelbart er uddannelsesparate i 8. klasse, får en særlig skole- og vejledningsindsats der skal understøtte, at de kan blive uddannelsesparate ved afslutningen af 9. klasse.

Elever vurderes at være uddannelsesparate i 8. klasse, når de har et gennemsnit af standpunktskarakterer på mindst 04 og samtidig af skolen er vurderet til at opfylde de personlige og sociale forudsætninger. Alle tre kriterier for at være uddannelsesparat skal være opfyldt.